

PEDAGÓGIAI PROGRAM



MEZŐGYÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	6
1.1. Küldetésnyilatkozat	6
1.2. Jövőkép.....	7
1.3. Intézményünk rövid bemutatása.....	7
1.4. Intézményi adatok.....	8
1.5. A Pedagógiai Program tartalmát meghatározó jogszabályok.....	9
 2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	
Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek	11
2.2. Céljaink és feladataink az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatán (1-4. évfolyam).....	12
2.3. Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatán (5-8. évfolyam).....	13
2.4. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere	14
2.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
2.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.6.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	17
2.6.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása.....	18
2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével	
kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
2.7.1. A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő	
feladatok	18
2.7.2. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
2.7.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	19
2.7.4. A pedagógusok helyi feladatai	20
2.7.5. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai és hatásköre	21
2.7.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	21
2.7.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	22
2.7.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	23
2.7.8.1. Felzárkóztatást elősegítő programjaink	23
2.7.9. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	24
2.7.10. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók.....	25
2.7.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben	25
2.7.10.2. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése	26
2.7.11. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása	26
2.7.12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	27
2.7.13. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	28
2.7.14. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	29
2.7.14.1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	29
2.7.14.2. Az iskolai partnereket érintő együttműködési formák	30
2.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	31
2.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	31
2.8.2. Osztályozó vizsga	31
2.8.3. Különbözeti vizsga	32

2.8.4. Javító vizsga	32
2.8.5. Pótlóvizsga	33
2.8.6. Az értékelés rendje	33
2.8.7. A vizsgaidőszakok	33
2.8.8. A vizsgatárgyak részei és követelményei	33
2.8.8.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei az 1-4.évfolyamon	34
2.8.8.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei az 5-8.évfolyamon	34
2.8.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	37
2.8.10. A felvételi eljárás különös szabályai	37
2.8.11. A nevelés-oktatás tagolódása	38
2.8.12. Egyéni munkarend	38
2.8.14. A tanulói jogviszony megszűnése, szüneteltetése	38
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	39
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	39
3.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	40
3.3. Kötelező etika/hit- és erkölcstan oktatás	42
3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	43
3.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
3.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
3.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
3.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
3.6. Mindennapos testnevelés	45
3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	45
3.8. Cigány kisebbségi oktatás	45
3.9. Projektoktatás	46
3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	46
3.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	47
3.11.1. Írásbeli feladatok értékelése	48
3.11.2. Szóbeli értékelés	49
3.11.3. Szöveges értékelés az 1. évfolyamon, ill. a 2. évfolyamon félévkor történik	49
3.11.4. Tantárgyi minősítés	49
3.11.5. Szöveges értékelés átváltása érdemjegyekre	50
3.11.6. Az értékelés során alkalmazható osztályzatok, érdemjegyek a 2 – 8. évfolyamokon	50
3.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	51
3.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	51
3.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	51
3.15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	53
3.15.1. Az iskola egészségnevelési elvei	53
3.15.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	53
3.16. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	53

Mezőgyáni Általános Iskola	Pedagógiai Program
3.16.1. A magatartás értékelésének elvei	54
3.16.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	54
3.16.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	55
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	57
5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	58

1. BEVEZETÉS

Mottó:

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok...”

Kazinczy

1.1. Küldetésnyilatkozat

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenység- és eszközkinálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Tanulóink elvárása iskolánktól

„Amit az iskolának el kell végeznie,
elsősorban az,
hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett
munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen arra,
hogy szeressük azt, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretnénk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

A tantestület elvárása önmagától

„Ha mindig ugyanazt csinálod,
mint eddig,
akkor annyit is érsz el, mint eddig,
de ha valami újat, mást,
izgalmasat szeretnél, gondold
arra, mi állhat még előtted!”

(Ismeretlen szerző)

1.2. Jövőkép

- Úgy alakítjuk iskolánk belső és külső képét, hogy az rendezett, esztétikus és hívogató legyen.
- Korszerűsítjük és bővítjük a tárgyi feltételeket, szaktantermünket a kor követelményeinek megfelelően igyekszünk kialakítani, melyek együttesen magukkal hozzák a nevelő-oktató munkánk hatékonyságát, eredményességét.
- Programunkat úgy alakítjuk, hogy partnereink igényeit, elvárásait a legteljesebb mértékben kielégítse.
- Igyekszünk az egyéni képességek figyelembe vételével mindenki számára biztosítani az optimális haladást.
- A másságot elfogadjuk, toleráljuk.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink szeressenek iskolába járni, jól érezzék itt magukat.
- Jól felkészült pedagógusaink rendszeres továbbképzéseken, valamint önképzéssel bővítik tudásukat, melyet igazi elhivatottsággal párosítva kamatoztatnak a mindennapi munkájukban.
- Biztonságos, nyugodt, őszinte barátságos légkörben akarunk dolgozni.
- Hisszük, hogy az iskolavezetés a jövőben is kikéri, és figyelembe veszi a dolgozók véleményét az intézmény működését érintő kérdésekben.
- Bízunk benne, hogy a mindenkori iskolavezetés körültekintő, alapos, kidolgozott értékelési rendszer alapján mindenkit a teljesítményének megfelelően, objektíven és építő jelleggel értékel.
- Együtt egymásért szívesen dolgozunk. A szakmai együttműködés erősödik.
- Igényeljük az egymástól való tanulást, a nyitottságot és a nyíltságot, a hatékony kommunikációt.
- *A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.*

1.3. Intézményünk rövid bemutatása

Iskolánk egy hátrányos helyzetű kistérség és település iskolája. Az alsó tagozaton összevont osztályokban történik a tanítás 1-2. és 3-4. évfolyamokon. Az osztályok létszáma 4 és 20 fő közötti. Nevelőtestületünkben 8 közalkalmazott pedagógus, 3 óraadó pedagógus dolgozik.

Iskolánkban magyar nyelvű cigány nemzetiségi nevelés és oktatás is folyik.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és a tehetségek gondozására egyaránt nagy figyelmet fordítunk. Az előbbit bizonyítja az, hogy 100%-os a beiskolázásunk. A tanulóink továbbtanulási életútját sajnos a középiskolából a lemorzsolódás jellemzi.

A tehetséggondozói munkánk eredményét igazolja, hogy tanulóink eredményesen szerepelnek a különböző tanulmányi versenyeken és vetélkedőkön, megyei döntős helyezettek lettek a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen, a Nyelvörző versenyen, a Bendegúz Nyelvész Akadémia vetélkedőn, a Meleg István Kémiaversenyen, a Jonatán Könyvmolyképző és a MOZAIK levelezős tanulmányi versenyen több tantárgyból is. A sportversenyeken is szép sikereket értek el tanulóink.

Német nyelvet 1993 szeptemberétől tanítunk negyedik osztálytól felmenő rendszerben. Informatikát (digitális kultúra) heti 1 órában 3-8. évfolyamon, a folyamatosan fejlesztett informatika szaktanteremben oktatunk.

Szabadidős tevékenységeink közül rendszeresek a bábszakköri foglalkozások, osztályprogramok, kirándulások.

Az iskola hagyományos rendezvényeit a Diákönkormányzat programjai színesítik. Családias, barátságos légkör adott a nyugodt munka végzéséhez.

Segítjük az iskolába lépő kisgyermeket, hogy zökkenőmentes legyen számukra a beilleszkedés. Alapos megfigyeléssel képet alkotunk a gyermek fejlettségi szintjéről, esetleges részképességi zavarairól. Ezt személyre szabott feladatok alkalmazásával fejlesztjük. Iskolánkban gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segíti a fenti problémák megoldását.

Településünkön és környékén nagyon sok családnak okoz gondot a munkahely hiánya, de a közmunkaprogramokba való bekapcsolódás segíti a családokat a mindennapi megélhetésben. Munkahelyteremtő lehetőségek hiányában meghatározó településmegtartó erőnek számít az általános iskola.

A település könyvtárában közel húszeszes könyvállomány áll az érdeklődők, tanulni vágyók rendelkezésére. Az internet használata mindenki számára elérhető.

Nemzeti ünnepeink, jeles napok, valamint karácsony, farsang, Tavaszi buli, Műsoros est, gyermeknap programjának megvalósításában, az osztályonkénti szabadidős foglalkozások szervezésében a diákközösség (DÖK) és a szülői szervezet (SZMK) aktívan részt vesznek.

Az ünnepegeknek és a rendezvényeknek az Általános Iskola, és a Toldi Községi Tér ad otthont.

1.4. Intézményi adatok

Az intézmény megnevezése:	Mezőgyáni Általános Iskola
Székhelye:	5732 Mezőgyán, Arany János u. 1. sz.
Az intézmény működési területe:	Mezőgyán község közigazgatási területe
Az intézmény telefon/fax száma:	(66) 495-008
E-mail:	mezogyaniskola@gmail.com
Web oldal:	www.mezogyaniskola.webnode.hu www.mezogyaniskola.edu.hu
OM azonosítója:	200596
Az intézmény fenntartója:	Gyulai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	5700 Gyula, Ady utca 19.

A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely legalább egy képzési ciklusra – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

A pedagógiai programban, mint stratégiai tervben foglaltak akkor valósíthatók meg, ha ahhoz kapcsolódva évente meghatározásra kerülnek az aktuális célok és az ehhez kapcsolódó feladatok teljesülnek.

A pedagógiai program megvalósításának meghatározó feltétele az iskola éves, rövid távú pedagógiai célokat és feladatokat is tartalmazó munkatervének elkészítése és végrehajtása.

1.5. A Pedagógiai Program tartalmát meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről (Nkt.).
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 26/2013. (II. 12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról,
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (EMMI),
- 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT),
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Pútév.)
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról,
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet. A pedagógusok teljesítményértékeléséről,
- Az Oktatási Hivatal által közzétett, a köznevelési intézményekre vonatkozó TÉR-dokumentumok a pedagógusok és vezetők teljesítményértékeléséhez,
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról.
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről,
- 2013. évi törvény a Polgári Törvénykönyvéről,

- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről,
- 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról,
- 16/2023. (VI. 9.) BM utasítás A belügyminiszter irányítása, felügyelete alatt álló szervek és intézmények részére felajánlott adományok elfogadásának rendjéről szóló szabályzat kiadásáról,
- 1995. évi CLXV. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról,
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről,
- A Gyulai Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Szakmai Alapdokumentuma.
- A Mezőgyáni Általános Iskola hatályos Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje
- A tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, mely a módosított Nemzeti alaptantervvel összhangban van.

Programunk a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni, hiszen ezek határozzák meg nevelő-oktató munkánkat.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete, nemzeti identitás megalapozása,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőséget a későbbi, érett korban történő pályaválasztásra,
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:

- az egyén és az állam felelősségét;
- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Céljaink, feladataink

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

2.2. Céljaink és feladataink az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatán (1-4. évfolyam)

Céljaink

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk kompetenciákat, alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- tanulói kompetenciák fejlesztése, mely a megszerzett ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását tesz lehetővé;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat, helyezzük előtérbe az aktív részvételt a tanulási folyamatokban;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását, egyénre szabott tanulási lehetőségek megvalósítását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;

- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

2.3. Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatán (5-8. évfolyam)

Céljaink

- folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a kompetenciák, képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik:
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- a tanuló aktív tanulási tevékenységben való részvételének segítése, egyéni tanulási utak megvalósítása;
- IKT és digitális eszközökkel ellátott, nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezet megteremtése;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

2.4. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás;
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

2.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulók körében.

Fogékonyra kell tennünk őket az emberi kapcsolatokra, mások szokásainak tiszteletben tartására, az emberi konfliktushelyzetek kezelésére.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy tetteinkért felelősséggel tartozunk, döntéseink következményeket vonnak maguk után.

- **A tanulók értelmi nevelése**

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók értelmi képességeinek és egész személyiségének folyamatos fejlesztése, az önálló ismeretszerzés, önművelés képességének és igényének kialakítása, módszereinek megismerése, a hatékony, aktív tanulás technikáinak elsajátítása.
- Az iskolai műveltség fontos tartalmi elemei a kulcskompetenciák, amelyeknek birtoklása alkalmassá teszi gyermekeinket a változásokkal átszőtt világhoz való alkalmazkodásra és az azt formáló aktív szerepvállalásra egyaránt.

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

- **A tanulók akarat nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

- **A tanulók nemzeti és állampolgári nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet, *nemzeti identitás* érzésének felébresztése.

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
Mérlegelő gondolkodás kialakítása.

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

A tanulók egészséges életmódra nevelése

- A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Testileg, lelkileg és szociálisan egészséges tanulók nevelése. Feladatunk olyan ismeretek nyújtása – tanórán és tanítási órán kívül – és olyan technikák megtanítása, melyek segítségével képesek lesznek tanulóink a betegségek és balesetek elkerülésére.
- Pozitív beállítottságukkal, viselkedésükkel, magatartásukkal és szokásaikkal egészséges életvitelt alakítanak ki felnőtt korukra. Tudatosan hozzák meg döntéseiket, felelősen élik meg emberi kapcsolataikat, értéként tisztelik a testileg és lelkileg harmonikus életet. Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának rendszeres és átfogó feladata.

A tanulók környezeti nevelése

- A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.
- A tanórán és a tanítási órán kívül a tanulók fenntarthatóságra és energiatakarékosságra nevelése jó gyakorlatokon keresztül, melyek átszövik a mindennapokat.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

2.6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmód kialakításában és fenntartásában fontos számunkra:

- Az egészséges állapot, a harmonikus élet értéként való tisztelete.

- Helyes döntések az egészséges életvitel kialakításában, konfliktusok megoldásában.
- Nem egészséges, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.
- A környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek és az elkerülés módjainak megismertetése.
- A káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
- Felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés.
- Megelőző jellegű, folyamatosan végzett egészségfejlesztés.

2.6.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A mentálhigiénés ártalmak kiküszöbölését az iskolavezetés igyekszik úgy megoldani, hogy a napi egyenletes terhelés esetén az órarend készítésénél váltakoznak az erősebb és gyengébb szellemi és fizikai megterhelést jelentő tantárgyak.

Az egészségügyi szempontok érvényesülése érdekében csak olyan oktatási eszközöket alkalmazunk tevékenységünk folyamán, amelyek minőségileg megfelelnek az előírásoknak és erről tanúsítvánnyal is rendelkeznek. A számítástechnikai eszközök beszerzésénél elengedhetetlennek tartjuk, hogy csak kis sugárzású eszközöket alkalmazzunk tanulóink látásának védelme érdekében és ezek is megfelelő bútorzaton legyenek elhelyezve.

A kémia tantárgy oktatásához csak olyan anyagokat használunk fel, amelyek rendelkeznek az ehhez szükséges tanúsítványokkal, tárolásuk az előírásoknak megfelelően történik, és felhasználásukat csak az arra képesítéssel és engedéllyel rendelkező személy végezheti. Az anyagok beszerzését, tárolását, felhasználásának szakszerűségét rendszeresen ellenőrizzük.

Az egészséget fenntartó testi nevelés legfőbb színterei a testnevelési órák és a sportfoglalkozások.

A testnevelés és sportolás sajátos eszközeivel hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. A testnevelés és sport körülményeit úgy próbáljuk megszervezni, hogy azok ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az iskola biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét a tanulók számára.

Egészséggel kapcsolatos ismeretek, az egészséges életmódra nevelés jelenleg az osztályfőnöki, technika és tervezés, környezetismeret, biológia és természettudomány órákon folyik leginkább.

Iskola több, az egészséges életmódhoz tartozó írott kiadvánnyal, multimédiás kiadvánnyal rendelkezik, amelyeket az oktatás folyamán rendszeresen használunk.

Egészségfejlesztési követelmények:

- Személyi és környezeti higiénára nevelés.
- Egészséges táplálkozásra nevelés /korszerű táplálkozás, a táplálkozás napi és évszakos ritmusa, megfelelő étkezési szokások kialakítása, étkezés higiénája, esztétikája, társas jellege, eltérő táplálkozási szokások és sajátosságok megismertetése./.
- Egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés, a sport életszükségletté tétele, a mozgás örömszerző funkciója, állóképesség egyéni fejlesztése.
- Baleset megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megővására nevelés, felkészítés balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben. Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása.
- Beteg gondozásra, a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés.
- Szenvedélybetegség elleni küzdelemre való felkészítés.

2.6.2. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, környezetismeret, természettudomány, biológia, és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése,
- megakadályozni a további egészségkárosodást,
- elősegíteni a gyógyulást

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elsősegélynyújtás elsajátítása szakemberek (orvosok, védőnők, mentősök segítségével),
- elsősegély-nyújtási gyakorlat, a mentő munkája,
- gyakorlati vetélkedők / baleset – megelőzés.

2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség csak akkor tölti be hivatását, ha minden tagja lehetőséget kap pozitív tulajdonságainak a kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést a gyengébb pontok, hibák kijavítására.

„minden személyiség képességeinek, tulajdonságainak formázása – a nevelőközösség feladata.” /Gáspár László/

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni.

Elsődleges iskolai közösségnek az osztálycsoportokat tekintjük. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és tovább fejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell vennie, és megfelelően értelmeznie.

2.7.1. A tanítási órán és egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- felelősségvállalás,
- saját képességek maximális kifejlesztése,
- játékszabályok betartása,
- önfegyelmre nevelés,

- becsületességre nevelés,
- mások győzelmének elfogadása,
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartása,
- helyes értékítélet kialakítása,
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvása,
- harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi és természeti környezettel,
- hon-, és népmismeretre nevelés,
- hazaszeretetre nevelés.

2.7.2. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik

- Kirándulások szervezése
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdelutánok megtartása
- Farsangi bál rendezése
- Mikulás, kézműves foglalkozás
- Karácsonyi ünnepség szervezése
- Osztályok közötti versenyek, vetélkedők („Kérdezz! Felelek!”)

2.7.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdelutánok
- tanulmányi kirándulások
- kulturális- és sportvetélkedők
- bábszakkör
- cigány hagyományokat ápoló foglalkozás

Feladataink

- minél több együttes élményhez juttatni tanulóinkat
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- értékes esztétikai élményekhez juttatás
- saját és más közösségek megbecsülése

2.7.4. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk és az SZMSZ 2.sz. melléklete tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek és az iskola egyéb helyiségeinek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

2.7.5. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulók közösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.7.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

2.7.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos, páros és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódait, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Feladataink, tevékenységeink:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

Bekapcsolódtunk a Kistérségi tehetséggondozó anyanyelvi, matematikai és sport versenyeibe. A rendszeresen érkezett feladatlapok feladatait megoldották a versenyre jelentkező tanulók. Az egyéni értékelés után év végén eredményt hirdettek, többen az első hat helyezett között végeztek. A következő években is részt veszünk a Békés Megyei Tudásház és Könyvtár, Bendegúz, vagy más szervezők által meghirdetett színvonalas levelező és egyéb versenyeken.

A továbbtanulóknak lehetőségük van az Arany János Tehetséggondozó program keretén belül folytatni tanulmányaikat.

Jó lehetőség a tehetséges tanulók fejlesztésére a különböző versenyekre való felkészülés, illetve részvétel, pl. Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Nyelvörző verseny, Arany János szavalóverseny, Kazinczy verseny, Meleg István kémiaverseny, MOZAIK levelezős tanulmányi verseny.

A bábszakkör fellépései, a Műsoros esten előadott mesejátékok, jelenetek, táncos produkciók előcsalják a „művészi vénát”.

2.7.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a tanuló erőfeszítései ellenére a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai lehetnek:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai,
- szociális hátrány,
- beilleszkedési zavar.

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

2.7.8.1. Felzárkóztatást elősegítő programjaink

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- gyógypedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet, szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, korrepetálás,
- a gyógypedagógus heti kapcsolatban van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéli az aktuális problémákat. Kölsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, tanácsaival segíti a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, kézműves, sport szakkörök).

Iskolánkban a tanulmányi versenyben nemcsak a legjobb eredményt elérőket, hanem a legtöbbet javító tanulókat is megdicsérik a havonkénti értékelések során.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

Ezt a munkát segítené a logopédus, aki heti rendszerességgel foglalkozna a beszédhibák korrekciójával, de sajnos a szakemberhiány miatt nincs logopédusunk.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében, amennyiben a pedagógus szükségesnek látja, minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, tájékoztatjuk őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

2.7.9. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Sarkadi Tagintézménye jogosult.

Ennek folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Sarkadi Tagintézményétől.
- Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskola hivatalból is elindíthatja a kérelmet.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítását kontrollvizsgálatokkal a határozatokban megjelölt időszakonként meg kell ismételni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű tanulók ellátása az intézményben:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást fejlesztő pedagógus végezheti, vagy tanító, tanár.
- Célja a tanulók iskolai nevelésének, oktatásának segítése, a pedagógiai, pszichológiai támogatása, terápiás gondozása. Ennek érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az BTMN-es tanulók számára.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése:

- BTMN-es tanuló értékelés és minősítés alól nem mentesíthető, többletidőt, segédeszközöket kell biztosítani számára az írásbeli, szóbeli feleletek megoldásához. Figyelembe vesszük a szakértői véleményben leírt fejlesztési javaslatokat.

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

Pedagógusaink és a fejlesztőpedagógus igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok

- a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együttműködése,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

2.7.10. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik a törvényi szabályozók mentén. Igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai intézmény (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségét. Ezen intézmények segítségével igyekszünk megismerni az integrált nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat jogköre.

Ennek folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattól,
- A sajátos nevelési igény megállapítása a bizottság által meghatározott időszakra vagy tanévre szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni.

2.7.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben

- SNI – rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékoságnak megfelelő gyógypedagógus tarthat.

- Előremutató folyamatként bevezetendő a teamtanításnak olyan alkalmazása, amelyben a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az SNI tanulók számára.
- A rehabilitációs foglalkozásokról és a szaktárgyi korrepetálásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni a pedagógusoknak.
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Lehetőség szerint számítógépes fejlesztő programok alkalmazása.

2.7.10.2. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges (pl: írásbeli, szóbeli) értékelése és minősítése alól,
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

2.7.11. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Szükség esetén jelzéssel él az illetékes szervek felé. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulók neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba, illetve az internet veszélyeire is felhívtuk a figyelmet;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;

- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól, internetezés veszélyeiről rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, folyamatosan nyomon követjük fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet, illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyermeknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

Mivel iskolánkban sok a cigány kisebbséghez tartozó, a nagy családból származó gyermek, így az őket tömörítő szervezetekkel is a jó kapcsolat fenntartására törekszünk.

2.7.12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók személyiségének fejlődését sok tényező befolyásolja, az őt körülvevő környezet ezt nagymértékben meghatározza.

A tanulók helyzetét befolyásolják adottságai, egészségi állapota, testi épsége, a család légköre, a család szociális helyzete, életkörülményei, életmódja.

A pedagógusoknak nagyon jól kell ismerniük tanítványaik szociális helyzetét, hogy a segítségadás megfelelő formáját válassza.

A jó képességű, de szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat felkaroljuk fentebb említett tehetséggondozó programokkal, felkészítjük versenyekre őket, illetve átvállaljuk (SZMK, DÖK) a nevezési díjakat, és egyéb költségeket.

A gyengébb képességűket a felzárkóztató foglalkozásokon megpróbáljuk a minimumszintre hozni, segítséget adunk a tanuláshoz, amire otthon nincs lehetőségük.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
- Drog- és bűnmegelőzés,
- Mentálhigiénés programok,
- Pályaorientációs tevékenység,
- Kirándulások szervezése és hozzájárulás a költségekhez,
- Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- Különböző támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- Figyelemfelhívás a tanulásegítő foglalkozások előnyeire,
- Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Alapítványi támogatások,
- Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

2.7.13. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákgyűlés. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. A DÖK választmánya a felsős osztályok által választott 2 fő képviselőből áll.

A diákgyűlésen a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.

A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzathoz, az iskola vezetéséhez, a pedagógusokhoz és az intézmény minden dolgozójához. A diákok kérdéseire, kéréseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetői vagy az iskolaigazgatója kezdeményezik.

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjára
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek megbízására.

A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt – a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével – az igazgató útján kikéri a nevelőtestület véleményét.

Az osztályközösségek választott képviselői a Diákönkormányzat „testületének” tagjai, az osztályközösség által felruházott vélemény-nyilvánítási, javaslattevési és a szabadidős programok bizonyos hányadának vonatkozásában (DÖK- programok) szavazati, döntési joggal bírnak.

Az új tanév programjának véglegesítése előtt, a DÖK javaslatot tesz a szabadidős programokra, melyek beépítésre kerülnek az iskola éves munkatervébe is.

2.7.14. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.7.14.1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola érdeke és kötelessége a folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása a szülőkkel. Kérdésekkel és tanácsokkal fordulunk a családhoz, ugyanakkor egy-egy kérdésben irányítjuk, segítjük a szülők nevelő munkáját. Mindez azonban nem változtat egyenrangú viszonyunkon a nevelésben. A család sajátos feladatait és felelősségét az iskola nem veszi át, sőt igényt tartunk arra, hogy a szülők nevelési tapasztalataikkal segítsék a pedagógusok munkáját.

A család és az iskola együttműködésének fontos szervezeti kerete a Szülői Munkaközösség. Legfőbb feladatuk a szülők körében olyan közfelfogás kialakítása, amely támogatja az iskola nevelőmunkáját.

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- **alapja** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- **megvalósulási formái** a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység;
- **feltétele** a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken, fogadóórákon és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák (évente 10 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása,
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal).

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

Közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével.

A szülő kérheti:

- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően.
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet:
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól, gyógypedagógustól,
 - iskolatitkártól,
 - az iskola vezetőitől.

A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Az SZMK választmányának tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.

2.7.14.2. Az iskolai partnereket érintő együttműködési formák

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart szakmai partnereivel, a gyermekek testi és lelki fejlődését biztosító intézményekkel, társadalmi, kulturális partnereivel:

- Tankerület, környező általános iskolák, középfokú oktatási intézmények, óvoda,
- Pedagógiai Oktatási Központ,
- Járási hivatal, Kormányhivatal,
- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár,
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- háziorvos, védőnő, fogorvos
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat,
- Mezőgyáni Konyha, a gyermekétkeztetést biztosító intézmény,
- Szociális Földprogram Közalapítvány,
- Etika/hit- és erkölcstan oktatását végző egyházak lelkészei,
- Vadásztársaság, vállalkozók,
- Könyvtár, Toldi Közösségi Tér,
- Polgárőrség,
- Hunyadi János Lövészklub,
- Mezőgyán Községi Önkormányzat,
- Cigány Nemzetiségi Önkormányzat.

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn az előbbi szervezetek vezetőivel.

A napi munkakapcsolat mellett partnereink az iskola rendezvényeinek résztvevői, programjaink színesebbé tételének támogatói.

Tanulóink fellépnek a községi rendezvényeken, ünnepségeken, melyre pedagógusaink készítik fel őket.

2.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.8.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

A szabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótlóvizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vizsga követelményeit.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.8.2. Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- tanulmányait **egyéni munkarendben** folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha 250 tanóránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A szóbeli vizsgáztatás időtartama vizsgatárgyanként 10 percnél nem lehet több.

- a) A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- b) A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.
- c) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.
- d) Nkt. 45. § (6a): Ha az **egyéni munkarendben** tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
- e) Amennyiben a hivatal döntésével kapcsolatban az érintett szülő az eljárási törvényességét kifogásolja, a döntés ellen közigazgatási pert kezdeményezhet, amelyet a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését azonban a bíróság nem változtathatja meg, legfeljebb új határozat kibocsátására kötelezheti a hivatalt.
- f) Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- g) Az osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák.

2.8.3. Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon a következő évfolyamba lépésnek.

2.8.4. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Amennyiben a javítóvizsga sikertelen, a tanuló évismétlésre kötelezhető. A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló, a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.

Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

2.8.5. Pótlóvizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet.

A tanuló szülője részére a legkésőbb a vizsgát megelőző két hétig az intézményvezető írásban megküldi a vizsga pontos időpontját, helyét és a vizsgatárgyak megnevezését.

2.8.6. Az értékelés rendje

Az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait a tanítók, szaktanárok készítik el.

Az értékelés:

- 0-35%: elégtelen
- 36-55%: elégséges
- 56-75%: közepes
- 76-89%: jó
- 90-100%: jeles.

2.8.7. A vizsgaidőszakok

Javítóvizsga: augusztus 15-31. A vizsganapot az aktuális tanév munkaterve határozza meg.

Osztályozóvizsga : a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben.

Különbözeti vizsga és pótlóvizsga: időpontját az iskola igazgatója határozza meg.

2.8.8. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével. Osztályozó vizsgán a tanuló a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Hon- és népismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Német nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga

Mezőgyáni Általános Iskola	Pedagógiai Program
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Természettudomány	írásbeli + szóbeli vizsga
Környezetismeret	szóbeli + írásbeli vizsga
Digitális kultúra	szóbeli + gyakorlati vizsga

2.8.8.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei az 1-4.évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom:

Írásbeli vizsga: másolás; tollbamondás; emlékezetből írás; nyelvtani feladatlap.

Szóbeli vizsga: értő olvasás; memoriter; hangos olvasás.

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Matematika:

Írásbeli: feladatlap, mely minden témakörből tartalmaz feladatokat.

Tovább haladás feltétele a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján.

Környezetismeret:

Írásbeli: teszt és feladatlap minden témakörben tartalmaz feladatokat.

Tovább haladás feltétele: a következő évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek értékelése, az iskolánk által kidolgozott és elfogadott év végi és évközi értékelés alapján történik.

2.8.8.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei az 5-8.évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom: a vizsga minden évfolyamon magyar nyelvből írásbeli, irodalomból szóbeli részből áll, valamint értékelésre kerülnek az otthoni felkészülésre kiadott feladatlapok is.

Magyar nyelvtan:

5. évfolyam: tollbamondás; elválasztás; betűrend; hangalak és jelentés a szavakban; magánhangzó törvények; mássalhangzó törvények; szövegértés.

6. évfolyam: tollbamondás; szófajok és jellemzőik, helyesírásuk; szövegértés.

7. évfolyam: tollbamondás; elemzési gyakorlatok – egyszerű mondatok; szövegértés.

8. évfolyam: tollbamondás; az összetett mondatok jellemzői, fajtái, mondatelemzés; az összetett szava helyesírása; szövegértés.

Magyar irodalom:

5. évfolyam: tartalommondás; mesék, mondák, János Vitéz; Petőfi Sándor élete és munkássága; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

6. évfolyam: tartalommondás; regék, mondák, balladák, Toldi; Arany János élete és munkássága; tanult kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

7. évfolyam: Jókai, Móricz, Mikszáth munkássága, műveik ismerete; Petőfi és Arany munkássága; a líra alapfogalmai, elbeszélés műfaji jellemzői; a tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

8. évfolyam: A Nyugat tanult költőinek, íróinak ismerete, verselemzések; József Attila, Radnóti Miklós költészete; korunk irodalma; tanult költői kifejezőeszközök felismerése; memoriterek; kötelező olvasmányok.

Történelem:

A) a vizsga három részből áll:

1. a vizsga alkalmával írásbeli feladatlap kitöltése;
2. szóbeli felelet.

B) A követelmény:

1. Az írásbeli feladatsor összetétele: pontos évszám; helyes időrendbe sorolás; tájékozódás a térképen; fogalomismeret; eseménytörténet; szövegelemzés; dokumentum felismerés; okokozat, következtetés; képről felismerés.
2. A szóbeli felelet követelményei: Az adott téma megfelelő elhelyezése térben és időben. A téma alapos kifejtése. Megfelelő fogalomhasználat.

Német nyelv:

Az írásbeli: nyelvtani feladatok; szövegértés; íráskészség.

Feladattípusok írásbeli vizsgához: Nyelvtani feladatok: mondatalkotás, mondat kiegészítés, feleletválasztós feladatok.

Szövegértési feladatok: felelt választós feladatok; szöveg kiegészítés; kérdésekre válaszadás; igaz-hamis feleletválasztás.

Íráskészség: szövegalkotás megadott szempontok, információk, adott téma alapján.

A szóbeli vizsga: beszélgetés; hallott szöveg értése.

Feladattípusok szóbeli vizsgához: téma kifejtés, témához kapcsolódó szavak ismerete, irányított párbeszéd.

Matematika:

A) előzetes írásbeli

- az otthoni felkészülésre kiadott feladatok ellenőrzése, értékelése

B) írásbeli

• a vizsga minden évfolyamon írásbeli feladatlapból áll, mely a tovább haladáshoz szükséges témakörből tartalmaz feladatokat

C) Szóbeli

- megfelelő fogalomhasználat, a fogalmak pontos használata

5. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- téglalap, négyzet kerület, terület számítása téglatest, kocka felszín- térfogat számítása
- szögek mérése, szögfajták
- derékszögű koordináta rendszer

6. osztály:

- műveletek racionális számokkal

- téglalap, négyzet kerülete, területe, téglatest, kocka felszín- térfogat számítása
- oszthatóság
- arányosság
- tengelyes tükrözés
- szögek mérése, szögfajták
 - százalékszámítás
 - egyenletek, egyenlőtlenségek

7. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- síkidomok területe, kerülete, hasábok felszín-térfogat számítása
- algebrai kifejezések
- egyenletek (2-3 lépéses)
- százalékszámítás
- hozzárendelések, függvények

8. osztály:

- műveletek racionális számokkal
- algebrai kifejezések
- síkidomok területe, hasábok felszín-térfogat számítása
 - geometriai transzformációk,
 - hozzárendelések, függvények,
- százalékszámítás
- egyenletek (több lépésben).

Fizika:

- A) Írásbeli: igaz-hamis állítás; teszt; mondatok kiegészítése; fogalom meghatározás; szöveges, számítási feladat.
- B) Szóbeli: A fizikai alapfogalmak és törvények gyakorlati alkalmazása.

Biológia:

- A) Írásbeli: egyszerű választás; kiegészítés; fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés; feleletválasztás.
- B) Szóbeli

Kémia:

- A) Előzetes feladatok.
- B) Írásbeli feladatok: egyszerű választás; kiegészítés; fogalomalkotás; ábrafelismerés és elemzés; táblázat kiegészítés; csoportosítás, rendszerezés; feleletválasztás, fogalmak meghatározása; grafikonról adatok leolvasása;
- C) Szóbeli felelet.

Földrajz: A vizsga három részből áll.

- A) Előzetes feladat: a kiadott feladatok önálló megoldása otthon.
- B) Írásbeli: rendszerezés; kombinatív feladatok; mondatok kiegészítése; ábraelemzés; definíciók megfogalmazása; topográfiai feladatok.
- C) Szóbeli felelet

Digitális kultúra:

Minden évfolyamon gyakorlati vizsga és írásbeli teszt.

Hon- és népismeret:

- A) Előzetes írásbeli (esetleges kutatómunka),
B) Írásbeli: teszt kitöltése; képfelismerés; ünnepekörök ismerete; szokásismeret; helyi kötődésű témák.
C) Szóbeli.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a nevelőtestület által meghatározott tovább haladási feltétel teljesítése.

2.8.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába bármely évfolyamra jelentkező tanuló átvételéről a szülő írásbeli kérelme alapján - a szükséges dokumentumok bemutatásával az érintett osztályfőnök és a munkaközösség-vezető véleményét meghallgatva - az igazgató, akadályoztatása esetén a munkaközösség-vezető dönt.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

2.8.10. A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskolában felvételi vizsga nem szervezhető.

A Nemzeti köznevelési törvény 50. § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Tanulói jogviszony keletkezésekor a Nkt.21.§ és 22.§ az irányadó.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/ 2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére.

Az iskolába való bekerülés feltételei, az első évfolyamba lépés:

- megfelelő életkor, iskolaérettség,
- óvodai szakvélemény,
- szükség esetén nevelési tanácsadó szakvéleménye,
- szülői nyilatkozat.

A beiratkozást elősegítő feltételek:

- nyílt tanítási napok,
- tájékoztató szülői értekezlet,
- iskolalátogatás,
- közös rendezvények,
- iskolai fogadóórák.

2.8.11. A nevelés-oktatás tagolódása

A nevelés-oktatás a Nkt.5.§-ának megfelelően az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

Két részre tagolódik:

- a) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozatra
- b) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatra

2.8.12. Egyéni munkarend

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

Az Oktatási Hivatal engedélyezheti az egyéni munkarend szerinti tanulást abban az esetben, ha az a tanulmányok folytatása és befejezése szempontjából „előnyös” a tanuló számára.

A tankötelezettségét egyéni munkarendben folytató tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, – mentesítést az igazgató adhat.

Az SNI-s és a BTMN-es szakértői vélemény alapján tanulmányaikat egyéni munkarendben tanulók után az intézmény az osztályok heti időkeretén felül heti átlagban tíz órát kaphatnak.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanulók számára a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

2.8.14. A tanulói jogviszony megszűnése, szüneteltetése

A tanulói jogviszony megszűnésekor a Nkt.53.§- a alapján járunk el, szüneteltetésekor a Nkt.56.§ (2) alkalmazzuk.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A helyi tantervet az irányadó szakmai és jogi dokumentumok alapján, az iskola hagyományaira, a tantestület szakmai tapasztalatára építve, az iskolahasználók véleményét figyelembe véve terveztük meg.

Iskolánk helyi tantervének felülvizsgálatát és módosítását a kiadott NAT-ra épülő kerettanterv szerint végeztük. Helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük azokat az elvárásokat is, amelyek megfogalmazódtak a fenntartó, szülők, tanulók és következő iskolafok részéről.

KULCSKOMPETENCIÁK

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciák, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
 - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
 - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának irányelvei*
- A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
- A cigány, beás, romani nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei*
- Cigány népismeret 1-4. évfolyam
 - Cigány népismeret 5-8. évfolyam

3.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

Az iskola 1-4. évfolyamain tanított tantárgyak
a kötelező és választható tanórák, és azok heti óraszámai a 2020/2021-es tanévtől
felmenő rendszerben

Bevezetés tanéve	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Magyar nyelv és irodalom				
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Idegen nyelv				
első élő idegen nyelv				2
Matematika				
matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit- és erkölestan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
környezetismeret			1	1
Művészetek				
éneke-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
Nemzetiségi nevelés- oktatás *				
Cigány népismeret	1	1	1	1
Osztályok heti óraszám	25	25	25	26

*Magyar nyelvű roma/cigány kisebbségi nevelés-oktatás.

Az iskola 5-8. évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórák, és azok heti óraszámai:

Bevezetés tanéve	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv				
első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika				
matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek				
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
Művészetek				
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház*				
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	27	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
Nemzetiségi nevelés-oktatás **				
Cigány népismeret	1	1	1	1
Osztályok heti óraszám	29	29	31	31

* A dráma és színház tantárgy megszervezése tematikus hét keretében a nyolcadik évfolyamon történik.

**Magyar nyelvű roma/cigány kisebbségi nevelés-oktatás.

A táblázatban megjelenített óraszámok felmenő rendszerben kerültek bevezetésre a 2020/2021-es tanévtől.

A szabadon tervezhető órakeretet az adott évfolyam tantárgyai tananyagának elmélyítésére, gyakorlására fordítjuk.

3.3. Kötelező etika/hit- és erkölcstan oktatás

Az Nkt. 35.§ (1) és (4) bekezdése alapján az állami általános iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. *A hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.*

A 22/2013. EMMI rendelet alapján:

- Az iskola igazgatója jelöli ki március 1. és március 14. között azt az időpontot, amikor az egyházi jogi személy tájékoztatást tart arról, hogy milyen módon szervezi meg a következő tanévben a hit- és erkölcstan oktatást.
- A szülő beiratkozásáról, átiratkozáskor írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy etika vagy hit- és erkölcstan oktatást igényel gyermeke számára. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.
- Beiratkozáskor jelen lehet az egyházi jogi személy képviselője is tájékoztatási célból.
- A hit- és erkölcstan oktatásra létrehozott csoportok létszámáról az igazgató június 30-ig tájékoztatja a fenntartót.
- A szülő a választással kapcsolatos módosítását minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az egyház képviselőjével.
- A 22/2013. EMMI rendelet (3) bekezdés szerint a tanulócsoportok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a hit- és erkölcstan oktatásban részt vevő tanulócsoportok összevonhatók és az órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.
- A hit és erkölcstan oktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a hit- és erkölcstan oktatásra való jelentkezés szervezése, a foglalkozások ellenőrzése az egyházi jogi személy feladata.
- A hit- és erkölcstan órákra vonatkozó csoportnaplót, e-naplót a hitoktató, hittanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt az osztályfőnök végzi el a hitoktató, hittanár tájékoztatása alapján minden tanítási órát követő tanítási nap végéig.
- Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud szakszerű helyettesítésről gondoskodni, az iskola köteles a tanulók felügyeletét biztosítani.

Az etika/hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ alapján történik.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők a második évfolyam év végétől:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

b) Első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményének értékelésére szöveges minősítést alkalmazunk.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul,
- nem felelt meg.

3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- szerepeljen a Hivatalos közoktatási tankönyvjegyzékben;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;

A tanulói taneszközök és felszerelések beszerzéséről a tanév kezdetére a szülő gondoskodik.

A kötelezően előírt taneszközökről iskolánk a szülőket minden tanév előtt tájékoztatja.

3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével hozzájárulunk a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásához.

3.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- A kreativitás fejlesztése: az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejleszteni a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítani érzelmvilágának gazdagodását.
- Támogatni az egyéni képességek kibontakozását.
- Együttműködni a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődni azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.
- Tudatosítani a gyermekekben a környezetből megismerhető értékeket és megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

3.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.

3.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A demokratikus normarendszert kiterjeszteni a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok megismerésére nevelni.
- Fejleszteni a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Nemzeti Összetartozás Napja.

- Fokozatosan alakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés igényének alakítása.

3.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) (2024.09.01-től módosul) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás folyik, megszervezzük a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra kiváltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján- versenyengedély birtokában- a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.
- a heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).
- Bekapcsolódtunk a Úszó Nemzet Programba az 1-2. osztályos tanulókkal, ők heti egy alkalommal vesznek részt a programban Sarkadon.
- A testnevelés órák keretében biztosítjuk a tanmenetben meghatározott 18 óra úszást 3-8. évfolyamokon a sarkadi tanuszodában.

3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kötelező tantárgyak esetében iskolánkban nincsen lehetőség a pedagógusválasztásra.

A kerettanterv szerinti tantárgyválasztás eljárásai:

Az iskola igazgatója minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, tanórákról, amelyekből a tanulók a következő tanévben választhatnak.

A választási lehetőségekről az érintett tanulók, illetve szüleik részére készített írásos tájékoztatóból értesülhetnek.

A tanuló május 20-ig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését írásban (a nemleges választ is). Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanítási órára, a tanítási év végéig, az utolsó tanóra befejezéséig köteles azon részt venni. A nem kötelező tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tantárgyválasztás módosítására – indokolt esetben – az igazgató adhat engedélyt.

3.8. Cigány kisebbségi oktatás

A hazai cigány nemzetiség számára a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára

lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

Iskolánkban a cigány nemzetiségi nevelés, oktatás keretében tanulóink először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmódbeli szokásokkal és a nemzetiség kultúrájával.

Heti egy órában, önálló tantárgyként szerepel, értékelése a többi tantárgynak megfelelően történik.

3.9. Projektoktatás

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel.

A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

A „Témahetek” is lehetőséget adnak az iskolai élet színesítésére.

Tárgyi feltételek:

- számítógép, táblagép, okostelefon, mint fejlesztőeszköz,
- lego robot készlet, robot, drón, 3D nyomtató,
- videó, zenei anyagok, fejlesztő játékok,
- variálható tantermi berendezés, interaktív tábla a csoportfoglalkozásokhoz,
- a témáknak megfelelő tankönyvek, szakmai könyvek, feladatlapok,
- pedagógus továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

Személyi feltételek:

- a pedagógus gyerekekkel szembeni beállítódása pozitív legyen,
- hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmazzon,
- nevelési stílusa megfelelő legyen: együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös,
- hatékonyan alkalmazza a differenciálást,
- legyen képes a pedagógus önművelésre, önképzésre, IKT eszközhasználatra,
- jó kapcsolatot tudjon kialakítani a családdal, szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.

3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Az SNI-s és BTMN-es tanulóink integrált fejlesztése fontos feladatunk.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában a pedagógusok, a szülők a gyermekvédelmi és családsegítő intézmények összehangolt tevékenységével érhető el csak eredmény.

A kompetenciamérések (4-8. évfolyamokon) eredményeinek elemzésével ún. fejlesztési tervet készítünk. A terv középpontjába a tanítási órákon alkalmazott differenciált foglalkozásokat, ill. tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat kívánjuk állítani, melyek célja az esetleges hátrányok csökkentése. Az oktatás hatékonyságának növelése érdekében kompetencia alapú oktatás elveit, módszereit helyezzük előtérbe.

A rászoruló tanulók között vannak olyanok is, akiknél a tehetségük kibontakoztatása az elsődleges feladat. Pályaorientációs tevékenységgel nyújtunk segítséget annak érdekében, hogy a mindenkori munkaerőpiaci igényeknek megfelelően tudjanak tanulónk pályát választani. Igyekszünk csökkenteni a lemorzsolódást.

A tanulmányi munka segítése mellett a szociális hátrányok csökkentése is feladataink közé tartozik. Felhívjuk rászoruló tanulóink figyelmét az igényelhető szociális támogatási lehetőségekre, ösztöndíjakra (Útravaló és Arany János tehetséggondozó programok), melyek megvalósításában konkrét segítséget is adnak az osztályfőnökök.

Az iskola feladatai

- Pedagógus továbbképzés.
- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése.
- Tanórákon kiemelt figyelem.
- Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
- Szabadidős tevékenységek, tanulószoba, nyári táborok.
- Támogatások: ingyenes étkezés és tankönyv, pályázatok, alapítványi.
- Partnerekkel történő együttműködés.

3.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észre vegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig személyre szabott, objektív és előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.

- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:**

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

- **Írásbeli beszámoltatás:**

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

- **Gyakorlati számonkérés :**

IKT eszközök használatával is lehetséges.

Kísérletek, mérések, különböző feladatok elvégzésében elért gyakorlottság mérése.

- **Önálló kiselőadás:**

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása, IKT eszközök alkalmazási lehetősége.

- **Tanórai munka:**

A tanórai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

3.11.1. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése.
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése.
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megiratható, előzetes bejelentés nem szükséges.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell, két héttel megelőzően.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.

Az értékelés:

- 0-35%: elégtelen
- 36-55%: elégséges
- 56-75%: közepes
- 76-89%: jó
- 90-100%: jeles.

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

3.11.2. Szóbeli értékelés

A szóbeli felelet függ: beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli felettetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

A lehetőségek és az adott tantárgy heti óraszámának megfelelően minél gyakoribb legyen. Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

3.11.3. Szöveges értékelés az 1. évfolyamon, ill. a 2. évfolyamon félévkor történik

Az első és második osztályos szöveges értékeléséhez kapcsolódó mondatbank a helyi tantervek mellékletét képezik. Szöveges értékelés elektronikus és nyomtatott formában negyedévenként, félévkor és év végén történik.

A szöveges értékelés elvi követelményei

- ne minősítő, inkább fejlesztő legyen,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- rendszeres és folyamatos legyen,
- tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- egyénre szabott legyen,
- a gyerekért és elsősorban a gyerekeknek szóljon, ezért egyértelmű, érthető legyen.

3.11.4. Tantárgyi minősítés:

Kiválóan megfelelt

- évközben /félévben többnyire az adott tantárgy értékelési rendszerének megfelelően a legmagasabb szintű értékelést kapta számonkérések, mérések alkalmával legtöbbször 90% felett teljesített.

Jól megfelelt

- évközben /félévben folyamatosan, az adott tantárgy értékelési rendszerének megfelelően a „kiválóan teljesítette” és „jól teljesítette” bejegyzései vannak többségében évközben a fejlődés jól érzékelhető számonkérések, mérések alkalmával legtöbbször 75% felett teljesített.

Közepesen megfelelt

- évközben /félévben folyamatosan, az adott tantárgy értékelési rendszerének megfelelően a „megfelelően teljesítette” szintű értékelés van túlsúlyban számonkérések, mérések alkalmával többnyire 56% felett teljesített munkájában, feladatteljesítésében jól érzékelhető a fejlődés, az akarás.

Megfelelt

- az évközi értékelései változatosak, az adott tantárgy értékelési rendszerének megfelelően a „felzárkóztatásra szorul” bejegyzései vannak túlsúlyban számonkérések, mérések alkalmával 56% alatt teljesített.

Nem felelt meg

- az évközi értékelései változatosak, az adott tantárgy értékelési rendszerének megfelelően a „nem felelt meg” bejegyzései vannak túlsúlyban számonkérések, mérések alkalmával. 35 % alatt teljesített.

3.11.5. Szöveges értékelés átváltása érdemjegyekre

5 (jeles) - teljesítménye egyenletes fejlődést mutató,

- számonkérések, mérések alkalmával többnyire 90 % felett teljesít,
- többségében „kiváló” értékelése van.

4 (jó) - teljesítménye egyenletes fejlődést mutató,

- számonkérések, mérések alkalmával rendszeresen 75 % felett teljesít,
- többségében „jól teljesítette” értékelése van.

3 (közepes) - számonkérések, mérések alkalmával többnyire 55% felett teljesít

- többségében „közepesen megfelelt” értékelése van

2 (elégséges)

- „megfelelt” minősítése van ill. az adott tantárgyból / tantárgyrészből érvényes felmentéssel rendelkezik (az utóbbi esetben szöveges minősítése is marad),
- számonkérések, mérések alkalmával többnyire 35 % felett teljesít

1(elégtelen) - „tovább haladás feltételeit nem teljesítette”,

- az adott tantárgyból/ tantárgyrészből nincs érvényes felmentése vagy nem teljesítette az előírt időre a követelményeket,
- számonkérések, mérések alkalmával többnyire 35% alatt teljesít.

3.11.6. Az értékelés során alkalmazható osztályzatok, érdemjegyek a 2 – 8. évfolyamokon

Jeles /5/ : Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, tudja azt alkalmazni. Pontosan, szabatosan, lényegre mutatóan, saját szavaival - szükség szerint a szakszavak használatával fogalmaz.

Jó /4/: Ha a tantervi követelményeknek kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. A tantárgyi definíciókat betanulta.

Közepes /3/: Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Nevelői segítségre - javítás, kiegészítés - szorul.

Elégséges /2/: Ha a tantervi követelményeknek csak hiányosságokkal tesz eleget, de a minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Törekszik az eredményességre.

Elégtelen /1/: Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, s nem is akar megfelelni az elvárásoknak.

3.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.
- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő, egy átlagos képességű tanulót számítva (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje egy átlagos képességű tanulót számítva nem lehet több alsó tagozaton 1-1,5, felső tagozaton a 2-2,5 óránál.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

3.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontás jelenleg nincs.

Az egyéb foglalkozások szervezésekor figyelembe vesszük személyi- és tárgyi feltételeinket.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők a választásukat aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképpezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez az alsó tagozaton a „Mini Hungarofit” 5+1 rendszert alkalmazzuk, mely a következő feladatokból áll:

- helyből távolugrás,
- tömöttlabda-dobás két kézzel fej fölött hátra,
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan,
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan,
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan,
- Cooper-teszt (12 perces futás): az aerob, hosszú távú futó-állóképesség műszerek nélküli mérése (méterben).

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge” - gyenge - kifogásolható - közepes - jó - kiváló - extra”.

A kategóriákhoz tartozó elemzés illetve magyarázat az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című segédanyagban található meg.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

A felső tagozaton a NETFIT méréseket alkalmazzuk, melynek eredményeit az országos rendszerbe rögzítjük. Az egyéni eredményekről az azonosítók alapján a szülők, tanulók is tájékozódhatnak, nyomon követhetik gyermekeik fejlődését.

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az országos informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa tanévenként elemzi, és meghatározza az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógus tanévenként javaslatot tehet a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a **tanuló mérési azonosítójának** felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

3.15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.15.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészség a legfőbb emberi érték, amely nemcsak a betegség hiányát, hanem a teljes testi, lelki és társadalmi jólétet is jelenti. Egészségünk megőrzése egyéni felelősségünk, de közös ügyünk is.

Tudjuk, hogy a családi háttér mellett a megfelelő egészségkultúra kialakítása a neveléstől és az oktatástól, azaz tőlünk is függ.

Egészségnevelési tevékenységünkkel legfontosabb célunk, hogy a helyes egészségtudat kialakításához hozzájáruljunk.

El kell érni, hogy tanulóink felismerjék: a tudatos, helyes életmód nemcsak saját egészségüket szolgálja, de környezetük, családjuk, születendő gyermekeik egészségének is záloga lehet.

3.15.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

- Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is.
- A környezeti nevelés tevékenységi formái: tananyagokhoz kapcsolódóan a tanítási órákon, témahetek és projektnapok tartásán, jeles napok megünneplésén jelenik meg.
- A környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodik, hogy azután a globális összefüggéseket is felismerjék.
- Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni. A környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

3.16. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a KRÉTA naplóba.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó értekezlet dönt.
- Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van

3.16.1. A magatartás értékelésének elvei**Magatartáson értjük a tanulót:**

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemet, beszédkulturáját, önfegyelmét.

A magatartás értékelése:

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

3.16.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei**Szorgalmon értjük a tanulót:**

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

3.16.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő cézzal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó.

Magatartásra adható dícsérek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes,
- Osztályközösség előtt,
- Szülők jelenlétében,
- Iskola közössége előtt,
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dícséret, illetve figyelmeztetés (KRÉTA naplóba, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (KRÉTA naplóba, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dícséret, illetve figyelmeztető, intő (KRÉTA naplóba, dícsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető 3 és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dícséret, illetve figyelmeztető 3, intő 1 (KRÉTA naplóba)
- Nevelőtestületi dícséret (félév végén KRÉTA naplóba, év végén KRÉTA naplóba, bizonyítványba)

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés és intés (KRÉTA naplóba, legfeljebb 3 figyelmeztetés, 1 intés)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (KRÉTA naplóba, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 3, 1 intés)
- Igazgatói dicséret, (illetve figyelmeztető 3, 1 intés (KRÉTA naplóba)
- Nevelőtestületi dicséret (KRÉTA naplóba, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (KRÉTA naplóba, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói)

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

4.1. A pedagógiai programra vonatkozó érvényességi rendelkezések

- 4.1.1. A pedagógiai program érvényességi ideje: 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben. (Nkt. 26. §. 5. bek.)
- 4.1.2. Személyi hatálya: A Mezőgyáni Általános Iskola intézményében foglalkoztatottak köre, az intézménybe járó tanulók.
- 4.1.3. A pedagógiai program felülvizsgálata:
- bevezetés után a gyakorlati megvalósítás és tapasztalatok tanévenkénti vizsgálata,
 - a program egészét nem érintő kisebb korrekciók elvégzése.
 - az alapozó pedagógiai szakasz eredményességének függvényében öt évenként átfogó elemzés, értékelés és a szükséges korrekciók végrehajtása.
 - a törvényi változások, előírások függvényében.

4.2. A pedagógiai program bevezetése:

4.2.1. A pedagógiai program elkészítése: 2024. június 26.

4.2.2. Fenntartó jóváhagyása: 2024.....

4.2.3. A program nyilvánossá tétele: 2024.

A dokumentumok nyilvánossága

Az intézmény alapidokumentumai: **Pedagógiai program**, Házirend és az SZMSZ nyilvánosak. Az alapidokumentumok egy-egy példánya nyomtatott formában megtalálható:

- az intézményvezetőnél,
- az iskolatitkár irodájában,
- a nevelői szobában,
- az irattárban.

Mindhárom dokumentum elektronikus formában az intézmény honlapján is megtekinthető, hozzáférhető.

Az alapidokumentumokról felvilágosítást kérhet minden szülő és érdeklődő az intézményvezetőtől, munkaközösség-vezetőtől, osztályfőnök kollégáktól az érintettek fogadó óráján, illetve minden tanév indításakor szülői értekezleten

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Az intézmény Pedagógiai Programját az intézmény igazgatója a Nevelőtestület közreműködésével elkészítette és előterjesztette a Mezőgyáni Általános Iskola nevelőtestülete a 2024. június 26. napján tartott nevelőtestületi ülésén.

Jelen Pedagógiai Programban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra ~~többet~~ kötelezettséget jelentő rendelkezések nem találhatók.

Mezőgyán, 2024. június 26.




Daniné Jámor Erzsébet
igazgató

A Pedagógiai Programot a **Munkaközösség** a 2024. június 26. napján tartott ülésén **véleményezte.**

Mezőgyán, 2024. június 26.


Márkné Bordás Mária
munkaközösség-vezető

A Mezőgyáni Általános Pedagógiai Programját, módosításait a Szülői Közösség a 2024. június 24. napján tartott ülésén megismerte.

Mezőgyán, 2024. június 24.


Nagy Edina
szülői szervezet elnöke

A Mezőgyáni Általános Iskola Pedagógiai Programját, módosításait Mezőgyán Község Cigány Nemzetiségi Önkormányzata megismerte.

Mezőgyán, 2024. június 24.


Jónás Katalin
Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnöke

Gyula, 2024.....

Jóváhagyta a fenntartó:

.....
fenntartó képviselője